

Jövőképi sorszá	Tevékenység/projekt leírása	Elvárt eredmény	Megvalósítás				Rendelkezésre álló erőforrások	
			Felelős	Közreműködők/ együttműködők	Megvalósítás ideje (év, hónap)		Belső	Külső
					Kezdet	Vége		
3.8.	<b>Zökkenőmentes átmenet az óvodából, az általános iskolán át a középiskolába.</b>	<i>Tanulóink jobban teljesítenek, csökken a szorongás. Növekszik a szülői elégedettség az iskolával szemben. Nagyobb százalékban veszik fel diákjainkat abban az iskolában, amely leginkább megfelel a képességeinek - a 8. évfolyam végén. Ezáltal nő az iskola megtartó képessége. A tantestület élvezi az együttműködés eredményeit! Tudatosabb pedagógus attitűd kialakítását segíti elő.</i>	Igazgató	Tantestület, Szülők, Diákok	214. december 01.	2016. december 31.	Tantestület	KILIK, Bp. Főv. XI. ker. Újbuda Önkormányzata, Szülők, Partner intézmények (óvodák, középiskolák) Oktatási Hivatal
	<b>I. Óvoda és az iskola közötti átmenet</b>	Elégedett szülő és diák, felkészült pedagógus.	Igazgató	Tantestület, Szülők, Diákok	2015. január 01.	2016. december 31.	Tantestület	KILIK, Bp. Főv. XI. ker. Újbuda Önkormányzata, Szülők, Partner intézmények (óvodák).
	1. Felvesszük a kapcsolatot a kerület óvodáival	Kapcsolat felvétel. Kézszelvezhetővé válik, hogy egymásra vagyunk utalva, hogy munkánkat eredményesnek tartjuk.	alsós igazgató helyettes	Óvoda	2015. január 01.	2015. február 01.	Tantestület	Önkormányzat, Óvoda
	2. Közös (óvoda, iskola) elkészítünk egy dokumentumot, ami tartalmazza, hogy milyen képességeket, készségeket és kompetenciákat megléte várjuk el egy iskolára érettség óvodástól.	Segítség az óvodai nevelés hatékonyságához. Támogatás a beszoktatáshoz. Dokumentum felkerül az iskola honlapjára.	alsós igazgató helyettes	Óvoda pedagógusok	2015. február 01.	2015. március 30.	Alsós munkaközösség	Önkormányzat, Óvoda
	3. A pedagógiai programunk alapján elkészítünk egy tájékoztató dokumentumot arról, hogy az iskola pedagógiai programjában megfogalmazott céljaink elérése érdekében milyen együttműködést várunk el a beiratkozott gyermekek szülőitől.	A szülő az iskola választáskor már tudni fogja, hogy az általa preferált intézménynek milyen szabályrendszere és elvárható céljai vannak a nevelés területén. Dokumentum felkerül az iskola honlapjára.	Igazgató	Tantestület, Szülői Szervezet (SzüSze), Diákönkormányzat	2015. december 01.	2015. január 31.	Tantestület	nincs
	4. Az iskola a leendő első osztályos diákok szülei számára tartott nyílt napon tájékoztatjuk a szülőket iskolánk nevelési céljairól, ennek összefoglalása képpen egy dokumentumot adunk át, aminek átvételét a jelenléti íven aláírásukkal igazolnak.	Tudatosítani az iskola szabályrendszerét, nevelési céljait és eszközrendszerét, ami után a szülő tudatosan dönt, hogy gyermeke bieratásával elfogadja az iskola nevelési ezeit, eszközeit, eljárásrendjét.	Igazgató,	Tantestület.	Az iskolai nyílt napon	2016. december 31.	Tantestület	nincs
	5. A beiskolázáshoz kapcsolódó "iskolaköztöltő napot" megelőzően legalább két héttel korábban megnevezzük az első osztályban tanató tanítókat.	Az iskola partnereként kezeli a szülőket, ami segíti abban, hogy bizalommal viselteszen az iskola iránt.	iskola vezetés	Tantestület	2015. január 01.	2016. december 31.	Alsós tanítók	nincs
	6. A jelentkezés alkalmával, az óvodáktól szöveges jellemzést kérünk a leendő diákjainkról.	Elősegíteni a leendő tanulóink minél hatékonyabb megismerését, hogy a meglévő tapasztalataikra tudjunk építeni. Ezzel is gyorsítani és hatékonyabbá tudjuk tenni - ha szükséges - a személyre szabott oktatást-nevelést.	alsós igazgató-helyettes	Óvoda tantestülete	2015. január 01.	2016. december 31.	iskolavezetés	Önkormányzat, Óvoda
	7. Az elsős tanulók beszoktatásának tapasztalatairól értékelő értekezletet tartunk az érintettek pedagógusok bevonásával.	Az egy évfolyamon tanítók egymás között kicserélik a tapasztalataikat. Tudatosodik az egymásra utaltság és felkelti bennük az egymás segítségének vágyát.	Alsós munkaközösségi vezetők	Tanítók	2015. szeptember 30.	2016. december 31.	Alsós tanítók	Szülők
	8. Az első évfolyamon valamennyi első osztálynak testvér osztályt választunk az ötödik évfolyam osztályai közül. Dokumentum formában az együttműködés területeit, formáját rögzítjük.	együttműködés elősegítése, tanulók szociális érzékenységének fejlesztése, egységes iskolakép koncepció kialakítása.	Igazgató	Tantestület	2015. május 01.	2016. december 31.	Tantestület	nincs
	8. A következő Szülői Fórumon tájékoztatjuk a szülőket és meghallgatjuk véleményüket, szükség esetén módosítjuk a dokumentumot.	Csak közösen tudjuk eredményesen nevelni oktatni a ránk bízott gyermekeket.	Alsós munkaközösségi vezetők	Tanítók	2015 szept 30.	2016. december 31.	Tantestület	Óvoda, Szülők

	<p>9. Élő kapcsolat az óvoda és az iskola között (óvodai és iskolai látogatás, néphagyományok bemutatásával felkeressük a szomszédos óvodát, népmese napja program). A z együttműködés formájáról és területéről dokumentum készül.</p>	<p>Az óvodában megkezdett értékren megismerése, élő kapcsolat az óvodával, elősegíteni a minél zökkenőmentesebb átmenetet, ismerkedés.</p>	<p>Alsós munkaközösségi vezetők</p>	<p>Tanítók</p>	<p>2015 szept 30.</p>	<p>2016. december 31.</p>	<p>Tantestület</p>	<p>Óvoda, Szülők</p>
--	---	--	-------------------------------------	----------------	-----------------------	---------------------------	--------------------	----------------------

II. Alsó és a felső tagozat közötti átmenet segítése.	A tanulóink pontosan tudják mi vár rájuk a felső tagozaton. Felesleges stressz elkerülését. A szülők bizalmának megerősödését abban, hogy gyermeküket nevelés-oktatását érdemes 8. évfolyam végéig iskolánkra bízni.	Iskolavezetés	Tantestület, Szűsze, DÖK	2015. december 01.	2016. december 31.	Tantestület	Szülők
1. Dokumentum összeállítása arról, hogy milyen személyes képességeket, készségeket és kompetenciák meglétét várnak el a diáktól a felső évfolyamon. Dokumentumban lefektetjük, hogy mit tud az iskola acél eléréséhez biztosítani, mit kér a szülő részéről, mit kell tennie a tanulónak. A dokumentum felkerül az iskola honlapjára.	A szabályok ismerete megkönnyíti a beilleszkedést az azonosulást és egyben kiszámíthatóvá teszi a diák és szülő számára az iskolát.	Iskolavezetés	Tantestület, Szülők, DÖK	2014. március 31.	2015. június 30.	Tantestület	Szülők
2. Az őszi szülői értekezleten az osztályfőnök átadja ezt a dokumentumot.	Nyílt kommunikáció csökkenti a panaszok számát és bizalmat növeli.	felsős igazgató-helyettes	Osztályfőnökök	2015. szeptember 01.	2015. szeptember 30.	Tantestület	Szülők
3. Az őszi szülői értekezleten az iskola igazgatója tájékoztatja az 5-es tanulók szüleit arról, hogy milyen foglalkozásokat, milyen rendszerben biztosít az iskola a felső tagozatos diákok számára, hogy képességeiknek megfelelő középiskolába nyerjenek felvételt a 8. évfolyam elvégzése után.	A szülő rendelkezik azokkal az információkkal, amei alapján döntést hoz gyermekének oktatásával-nevelésével kapcsolatban.	igazgató, Osztályfőnök	Osztályfőnökök	2015. szeptember 01.	2015. szeptember 30.	Tantestület	Szülők
4. A felsős osztályfőnököket a téli szünet előtt megnevezzük.	A szülő rendelkezik azokkal az információkkal, amei alapján döntést hoz gyermekének oktatásával-nevelésével kapcsolatban.	iskolavezetés	Tantestület	2015. szeptember 01.	2016. december 31.	Tantestület	nincs
5. Az osztályfőnök órát látogatt a következő évi osztályában	A kapcsolat addigra megteremtődik, amikorra ténylegesen átveszi az osztályfőnöki feladatokat. Megismerik egymást és kialakulhat egy bensőségebb kapcsolat az új osztályfőnökkel a tanév megkezdésére.	Iskolavezetés	Tantestület	2015. január 01.	2016. december 31.	Tantestület	nincs
6. Lehetőség szerint részt vesz szabadidős tevékenységben.	Sokat tanulhatnak egymástól. A saját továbbképzésén szerzett tapasztalatokat át tudja adni. Időt és energiát takarít meg, ha az iskolában valósul meg a hospitálás.	jelenlegi és leendő osztályfőnökök	Tantestület.	2015. május 01.	2016. december 31.	Tantestület	Szülők
III. Átmenet a középiskolába	Képesek lesznek a feladatokat készség szintjén megoldani és ezáltal sikeresebbek lesznek a tanulók. A szülőknek az iskolával való elégedettsége nő. A pedagógusnak sikerélménye lesz. Önértékelése erősödik, így teljesítménye nő!	felsős igazgató-helyettes, igazgató	Tantestület	2015. március 15.	2016. december 31.	Tantestület	Partner iskola, Újbudai Pedagógiai Intézet (UPI), Oktatási Hivatal
1. Kapcsolat felvétele az iskola diákjai által megjelölt középiskolával.	Valós artikulált képet kapunk a követelményekről.	igazgató	partner iskola igazgatója	2015. március 15.	2015. április 30.	igazgató	Partner iskola igazgatója
2. Segítségükkel meghatározni azokat a képességeket és kompetenciákat, amelyek szükségesek ahhoz, hogy eredményesen tudjanak diákjaink a középiskolai felvételen szerepelni és felvétülük esetén teljesíteni a középiskolai követelményeket.	A tantestület is pontosan tudni fogja hová kell eljutatni a tanulót. A saját tantárgyi előkészítőinket ez alapján szervezzük, töltjük meg tartalommal.	Osztályfőnöki munkaközösség vezető	Tantestület.	2015. május 01.	2015. június 15.	Munkaközösség vezető	Munkaközösség vezető
3. A dokumentumot megismertetjük a diákokkal és a szülőkkel.	Cél- feladrendszer pontos meghatározása segíti a motiváció kialakulását, fenntartását.	Iskolavezetés	osztályfőnökök, diákok	2015. szeptember 01.	2015. szeptember 30.	Tantestület	Szülők
4. Felhívjuk a tanulóknak és a szülőiknek - szülői értekezlet keretében -, a figyelmeztetést, hogy megismerhetik a korábbi kompetencia méréseken elért eredményeikkel.	Ösztönzést adunk a motiváció fenntartására, és a helyes önértékelés kialakítására.	iskolavezetés	szaktanárok	2015. szeptember 01.	2015. szeptember 30.	Tantestület	UPI, Oktatási Hivatal
5. Felvételi típusfeladatainak megismertetése és gyakoroltatása a tanórán és az előkészítőn.	Készség szintjére emelni a feladat típus megoldásának kompetenciáját.	Munkaközösség-vezetők	Szaktanárok	2014. december 31.	2016. december 31.	Tantestület	Oktatási Hivatal

	6. A tanulói felvételi eredményeket összevetjük a 6-os, 8-os kompetencia mérés eredményével, és liértékeljük a kapott eredményt.	A pedagógus pontosabb képet kap tevékenységük eredményességéről és arról is, hogy jól határozta-e meg a fejlesztési irányokat. Az iskola vezetés az eredményekt kivetíti az iskola egészének megítélésére.	Mérés értékelés megbízott, Iskola kibővített vezetősége	Szaktanárok	2015. március 15.	2015. május 02.	Tantestület, Pedagógiai asszisztens	Oktatási Hivatal
	A felvételi eredményekről dokumentumot készítünk (kihová nyer felvételt).	Láthatóvá tétele az iskola valamennyi tanulója számára.	Iskola vezetése	Iskola kibővített vezetősége	2015. május 2.	2015. június 01.	Pedagógiaia asszisztens	Szülők
	7. A következő évben (anoním módon) okulásukra tájékoztatjuk a felsős tanulókat a tapasztalatokról az első felsős diákgyűlésen.	Motiválás	felsős igazagtó-helyettes,	Tantestület	2015. október 01.	2016. december 31.	Tantestület	Szülők

	<b>IV. Tanulói képesség- készség- és kompetencia mérése.</b>	<b>Az országos összehasonlításrad lehetőséget. Az országos standartok a lapján határozzuk meg a felsőbb évfolyamok nevelésének oktatásának viszonyítási pontját. A későbbi eredmények alapján ezekt módon is mérhető lesz, hogy az iskola hozzáadott értéke a tanulók képességeinek és kompetenciáinak fejlődéséhez .</b>	<b>Iskola vezetése</b>	<b>Tantestület, Szülők, Diákok</b>	<b>2014. december 01.</b>	<b>2016. december 31.</b>	<b>Tantestület</b>	<b>Újbudai Pedagógiaia Intézet (UPI) Oktatási Hivatal., Szülők</b>
	1. Első osztályos kompetencia alapú bemeneti mérés és értékelés.	az első iskolai mérés után megállapíthatjuk azt a kiindulási pontot, ahonnan elindul az iskolai nevelés-oktatás.	alsós igazgató helyettes, munkaközösség v.	Tanítók	2014. december 01.	2016. december 31.	Tantestület	Újbudai Pedagógiaia Intézet (UPI)
	2. Másodikos követő mérés és értékelése	Meglátni a fejlődést az iskolai és szülői tevékenység eredményességének visszajelzése. Segíti a fejlesztési irányok és egyéni fejlesztéseket meghatározásában.	alsós igazgató helyettes, munkaközösség v.	Tanítók	2014. december 01.	2016. december 31.	Tantestület	UPI
	3. A negyedik évfolyamon megíratjuk és kiértékeljük a központi kompetencia mérést.	Amennyiben a hatodikos mérésen a tanulók valóban fejlődtek, úgy ez segíti az iskola elismertségét. Növeli azon tanulók számát, akik az iskolában maradnak a 8. évfolyam végéig.	alsós igazgató helyettes, napközis feladatot ellátó kollégák	Tanítók	2015. május 01.	2016. december 31.	Tantestület	UPI
	pedagógus továbbképzés mérés értékelés témakörben.	képzett szakemberek végzik az értékelést, az adott osztályt független tanító értékeli.	az értékelésre felkért tanítók	Tanítók	2014. december 01.	2016. december 31.	Tanítók	UPI, KLIK
	5. A képességfejlesztő órákat osztályonként 3 órára emeljük fel.	Minden diákon részesüljön a megfelelő támogatásban, hogy képességeit a lehető legjobban felszínre tudja hozni.	igazgató	Tanítók	2015. szeptember 01.	2016. december 31.	Tantestület	KLIK
	6. Minden tanév végén osztályjellemezést készítünk, kiemelve a különleges bánásmódot igénylő tanulókat, ami bekerül az osztályösszeíbe.	A fejlődés nyomonkövetését teremtjük meg ezzel, valamint az átlagostól eltérő fejlődés esetén dokumentált forrásokkal rendelkezünk a korábbiélettörténetre vonatkozóan, amivel segíteni tudjuk a helyes és gyors diagnózis felállítását.	Alsós Munkaközösség vezető	Tanítók	2014. december 01.	2016. december 31.	Tantestület	nincs
	<b>IV. A tanítók és a tanárok módszertana és követelményrendszerei közötti különbségek okozta áttálas segítése.</b>	<b>A diáknak megkönnyíti az átmenetet. A pedagógus számára pedig segítséget nyújt ahhoz, hogy építeni tudjon az alsó tagozaton tanultakra. A diák sikerebb lesz. A szülő pedig elégedettebb.</b>	<b>Iskolavezetés</b>	<b>Tantestület</b>	<b>2015. szeptember 01.</b>	<b>2016. december 31.</b>	<b>Tantestület</b>	<b>Szülők, KLIK</b>
	1. Óralátogatás táblázat készítése. Minden alsós és felsős kolléga félévente egyszer, órát látogat, egyszer pedig lehetővé teszi az óralátogatást a iskola pedagógusai számára. Ezt táblázatba foglaljuk.	Elősegíti a pedagógus közösség erősítését. Megismerjük és megtanuljuk a másikat értékelni. Átfogó képet kapunk az iskola diákjairól. A vezető számára nyomonkövethető lesz.	igazgató-helyettesek	Tantestület	2015. augusztus 22.	2016. december 31.	Tantestület	Szülők
	2. Félév végén a tanévzáró konferencia napján, év végén a tanévzáró konferenciát megelőzően az azonos tantárgyat tanítók megbeszélést tartanak a tapasztalatokról.	A z alsó és a felső közötti átmenet segítése történik meg azzal, hogy bizonyos módszertanban a kollégák közelítenek egymáshoz, hogy a felső tagozban ne kelljen a diáknak mindenben újat tanulnia.	Iskola vezetés Munkaközösségi vezetők	Tantestület	2015. május 30.	2016. december 31.	Tantestület	nincs
	3. Évente közösen elfogadnak egy akció tervet, arra vonatkozóan, hogy melyik területen próbálják meg az oktatás módszertanát és metodikáját egymáshoz közelíteni. Ennek alapját képezi az előző év mérési dokumentumai. (felmérők, külső mérési eredmények, középiskolai felvételi eredmények.	Egyszerre csak egy területen történik változás, ami kezelhető. A kijelölt feladat elvégezhető. A folyamatok meghatározása mérhető elemzési eredményeken alapszik.	Munkaközösségi vezetők	Tantestület	2015. szeptember 01.	2016. december 31.	Tantestület	nincs