

INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT

Farkasréti Általános Iskola

Intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására.

TK/196/02041-1/2019

Érd, 2019. november 11.

Készítette: Fenyvesi Zsolt

TARTALOM

Intézményvezetői pályázat	1
Nyilatkozat	3
Szakmai önéletrajz.....	4
Munkahelyek:	4
Tanulmányok:	5
Katonai szolgálat:	6
Számítástechnikai ismeretek:	6
Célirányos képzések, tanfolyamok:	6
Egyéb képzettségek:	6
Az intézmény vezetésére vonatkozó program	7
Bevezetés	7
Intézmény bemutatása	9
Nevelési céljaim az iskolában	11
Hagyományok.....	12
Szervezetfejlesztés.....	12
Tanári fluktuáció csökkentése	14
Mentorálás	14
Alapítvány	15
Sajátos nevelési igényű gyerekek, lemorzsolódás.....	15
Infrastrukturális fejlesztések.....	17
21. századi iskolai elvárások	18
Kapcsolatok	19
Összegzés	21

AZ INTÉZMÉNY VEZETÉSÉRE VONATKOZÓ PROGRAM

BEVEZETÉS

Az alázat az igazi tudás és az igaz megismerés kapuja. Minden nagy tett, minden valódi erkölcsi és szellemi erőfeszítés előfeltétele. Már a dolgok természetéből fakad, hogy aki feladatán elmélyül - "megfeledkezik önmagáról". A hiúság, az önzés, az érdek nem csak erkölcsi rossz, de szellemi akadály is, s nem egy kitűnő alkotást fosztott meg attól hiú tökélye, hogy valóban közkinccs, halhatatlan alkotás legyen. / Pilinszky

Közel húsz éve folyamatos munkaviszonyom van. Sok területen kipróbáltam magam az életben, versenyszférában és a közsférában egyaránt, a tanári munkán kívül is. Szakmai önéletrajzomból is kitűnik, hogy nem pedagógusként kezdtem a pályafutásomat.

Szakmai tanulmányaimat műszaki területen kezdtem, amit nem bántam meg, ez a műszaki beállítottság a mai napig meghatározza gondolkodásmódomat. Négy év technikus és két év műszaki hallgatói tanulmányok alatt és után informatikusként helyezkedtem komoly vállalati környezetben több munkamenet párhuzamos felügyeletéért, megfigyeléséért, megvalósításáért feleltem.

2006 szeptembere óta dolgozom pedagógusként. Az a közel 8 év, amit középiskolai tanárként töltöttem, meghatározó volt pályámon. Kiváló kollégákkal dolgozhattam együtt az érdi Vörösmarty Mihály Gimnáziumban, akiktől sokat tudtam tanulni és ellesni pályakezdőként. Ezek a tapasztalatok mélyen beépültek a szakmai életembe és a mai napig hatnak rám. A mai napig kiváló vezetőikkel dolgozhatom együtt, akik jó példával állnak előttem.

2014 óta a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Budakeszi Tagintézményének gyógytestnevelő tanára vagyok. Öt éve látom el a Buda környéki iskolákban a gyógytestnevelés órákat is. Jó volt megismerni több intézményt és látni tapasztalni eltérő intézményi megoldásokat.

Jelenleg a közoktatás rendszere egy gyorsan változó rendszer. Folyamatosan tanulni kell, az új tudást is rendszeresen frissíteni szükséges. A közoktatási törvény évről évre változik. A régi,

liberalizált rendszert, amiben a fenntartó szerepet az önkormányzatok viselték, egy központosított tankerületi rendszer váltotta fel. Véleményem szerint a folyamatos változásoknak az intézményvezetőknek és az intézményeknek is egészséges szinten, de eleget kell tenniük.

Azok az elvárások, amelyeket a társadalmi struktúra és a mai kor támaszt az iskolákkal szemben, folyamatosan változnak. Változik az is, hogy milyen kimenetet vár el a munkaerőpiac az iskoláktól. A szakköznevelőkben a duális képzések megjelenése az egyik legjobb példa arra, hogy a munkaerő-piaci elvárások miként jelennek meg a közoktatás színterén. Itt Budapesten és az agglomerációjában különösen jó helyzetben vannak az iskolák az ország más régióihoz képest, még így is, hogy az állam igyekszik „ledolgozni” a különbséget egyes tankerületek között. Egy jó vezető támogató fenntartóval az iskola hasznára tudja fordítani a budapesti és a környék adta lehetőségeket. Sosem volt könnyű feladat intézményvezetőnek lenni, manapság sem az. A mai világban sokrétű, szerteágazó „leadership” feladat az iskolaigazgatás.

Vezetőként törekszem a következőkre:

- Egyértelmű célok kitűzésére, és ezekhez egyértelmű sikerkritériumok megfogalmazására
- Egyértelmű világos kommunikáció híve vagyok
- Felelősséget vállalok az intézményben folyó munkáért
- Empátiával fordulok az intézmény közösségéhez
- A megoldást kereső konfliktuskezelés híve vagyok
- Az emberségesség és a hazafiasság normáit tovább erősíteném az intézményben
- Egyértelmű világos szervezeti ellenőrzési rendszer kidolgozása
- Motiválásra és feladatmegosztásra fókuszálás
- Célom a jó hangulatú intézményi klíma kialakítása, hogy félelem nélkül lehessen véleményt mondani

INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA

A Farkasréti Általános Iskola története 1930-ban kezdődik. Akkoriban épült meg az első iskolaépület. Az 59 -es villamos még egy vágányon közlekedett, azokban a békeidőkben a két háború között. Klebelsberg Kunó vallás- és közoktatásügyi minisztersége alatt alapított iskola a Farkasréti iskola is, mint sok az más az országunkban. 1931-ben 127 tanulóval és öt fős tanári karral kezdi meg munkáját az iskola.

Sajnos a háború nem kímélte az iskolát, 1944-ben találatot kapott, de az akkori emberek helytállásának köszönhetően 1945 ősszén mégis elindulhatott újra a tanítás.

1961-ben épült meg a mai régi szárny, ami nagy változást hozott az iskola életébe. Áttérhetett az egyműszakos, csak délelőtti oktatásra az iskola. A 80-as években az intézmény kapacitása maximális kihasználtságú, mint akkoriban minden közoktatási intézmény.

1998-ban változtatja meg a nevét Erdi Úti Általános Iskoláról a jelenlegi névére a Farkasréti Általános Iskolára. A XI. kerületi Önkormányzat 1995-98 között építtette meg az új, mind a mai napig korszerű szárnyat és a tanuszodát. Ekkor tűnt el végleg a régi épületszárny. 2018-ban TAO program keretében és ugyancsak az önkormányzat támogatásával megújulhatott az uszoda teljes infrastruktúrája.

Az iskola pedagógiai programja szerint 670 fős az intézmény befogadó képessége. 24 osztályterme és öt szakterme van. Jelenleg közel 600 gyermek jár az intézménybe 26 osztályban.

Két tornaterem, egy tükrös terem, udvari sportpálya és tanuszoda áll rendelkezésre a mindennapos testnevelés megvalósítására.

Az iskola évekkel ezelőtt Akkreditált Tehetségpont lett. A kompetencia mérési mutatók országos átlag fölött vannak évek óta az iskolában¹. Matematikából 2018-ben hatodik évfolyamon 1499 képességpont az országos átlageredmény, míg ehhez képest a Farkasréti Általános Iskola tanulói kiemelkedő 1620 pontot értek el. Ez nem csak országosan, de budapesti viszonylatban is átlag fölötti teljesítmény. Szövegértésben is hasonlóan kiváló eredményeket érnek el intézmény diákjai.

Az iskola örökös ökoiskola címet nyert el 2015 évben. A környezettudatos gondolkodásmód továbbvitele és a cím megvédése kiemelten szerepel céljaim között. A munkatervben és

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=034983> (2019)

pedagógia programban is megjelenő motívum legyen a környezettudatosság. A cím megvédéséhez követni szeretném az elvárt kritériumokat.

Természetesnek venném, hogy az osztályok tavasszal és ősszel az iskola kertjét gondozzák. Szeretnék növényültetési kampányt létrehozni, amelynek keretében minden november második hétvégéjén minden osztály ültetne egy növényt a kertbe. Ugyanakkor nem ördögtől való kis tanuló konyhakert rész kialakítása sem az iskola kertjében.

Az erdő közelsége is nagyon sok lehetőséget ad környezeti nevelésre. Az egyszerű kirándulástól kezdve a szemétszedésig. „Mivel a fenntarthatóságra nevelés és a fenntarthatóság tanulása egyre elfogadottabb, fontos megérteni a fenntarthatóság fogalmát. Ehhez többféle definíció nyújt segítséget. A fenntartható fejlődés „a társadalmi-gazdasági viszonyok és tevékenységek rendszere, amely a természeti értékeket megőrzi a jelen- és a jövő nemzedékek számára, a természeti erőforrásokat takarékosan és célszerűen használja; ökológiai szempontból hosszú távon biztosítja az életminőség javítását és a sokféleség megőrzését” (1995. évi LIII. törvény a környezetvédelemről). A Nemzeti Fenntartható Fejlődési Stratégia szerint a fenntarthatóság az emberiség folytonos megújulását, a jövőért érzett felelősség cselekvésekben testet öltő tudatos érvényesítését, a változó környezethez való alkalmazkodását jelenti, a természeti erőforrások mennyiségi és minőségi megőrzése érdekében. A fejlődés pedig az ebben az alkalmazkodásban bekövetkező javulást jelenti.”²

Az iskolában kilenc munkaközösség működik a tanulói létszám és a pedagógus létszám miatt is szükséges lenne kihasználni a törvény adta maximális tíz munkaközösség lehetőségét.

Az intézményben tett látogatásom során segítőkész vezetőséggel találkoztam, akik készségesen tájékoztattak az iskolában folyó munkáról, az intézményi klímáról.

² Ofi.hu/Ökoiskola (2019.)

NEVELÉSI CÉLJAIM AZ ISKOLÁBAN

Sosem akartam pedagógus lenni, pedig kamasz korom óta pedagógusnak formált a Jóisten. 13 éves korom óta bíznak rám kisebb nagyobb gyerekeket, kamaszokat, felnőtteket. Egy ideje érzem, hogy lehet tőlem tanulni, hasznosat is akár.

Az iskola legfontosabb célja, hogy békés, biztonságos közeget nyújtson a diákoknak, ahol nyugodt körülmények között, egymásra odafigyelve tudják megélni a tanulás és az alkotás iránti kiteljesedést, érzelmi intelligenciájuk fejlődését, és ahol az életre szólóan kötöttségű barátságok, közösségi élmények hozzájárulnak életük gazdagításához. Hiszen mindannyian meleg szívvel gondolunk vissza általános iskolánkra, az első tanítónkra, az alsós, és később felsős élményeinkre.

További alapvető cél, hogy a családdal együttműködve cselekvő elkötelezettségre neveljen az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt, fejlessze a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeket. Ezáltal járul hozzá ahhoz, hogy a felnövekvő nemzedék

- a haza felelős polgárjává válják;
- kifejlődjék benne a hazafiság érzelemvilága;
- reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyen szert;
- megtalálja helyét a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka világában;
- törekedjék tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására;
- legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsát illetően;
- képessé váljon az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre;
- ismerje meg és értse meg a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat;
- értéknek és feladatnak tartsa a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.”³

Szeretném, ha az iskolában az empátia, a türelem, az egymás iránti nyitottság és a bizalom alapvető értékeknek számítanának. Soha nem volt könnyű feladat, de napjainkban még nehezebb felébreszteni a felnövekvő generáció tudásvágyát, a kedvet a tanuláshoz, új ismeretek szerzéséhez, ezáltal hozzájárulva a világ és önmaguk megismeréséhez. Nagy hangsúlyt

³ NAT I. rész I.1. A köznevelés feladata és értékei

fektetnék arra, hogy képességeiket az életkoruknak megfelelően fejlesszük és felkeltsük az érdeklődésüket.

A tantárgyközi és a tananyagok közti átjárhatóságot, a modern pedagógiai módszereket szeretném meghonosítani az intézményben. Fontos, hogy a pedagógusok és a tanulók is rutinszerűen, magabiztosan és kreatívan használják az IKT eszközöket a mindennapi gyakorlatban.

Az intézményi dokumentumok az SZMSZ, a pedagógiai program, valamint a házirend is aktualizálásra szorul. Az aktuális törvényi változások, valamint a használhatóság jegyében újra kell alkotni ezeket az intézményi dokumentumokat.

HAGYOMÁNYOK

"A hagyomány nem a hamu őrzése, hanem a láng továbbadása!" / Morus Tamás /

Az elmúlt években igen gazdag hagyományrendszert épített fel az iskola, amely erősíti a közösséget, élményt nyújt tanulóinak. Iskolai ünnepségek, Mihály-nap, karácsony, iskolakóstolgot, farsang, tanulmányi kirándulások, Föld napja, sportnap, erdei iskola ballagás. Mindegyikben közös, hogy az iskola közösségét megmozgató, a szervezés terén nagy körültekintést igénylő programokról van szó, amelyek csak együttműködéssel, esetleg a diákok bevonásával lehetnek sikeresek. Az iskolai hagyományok közösségformáló, értékteremtő pedagógiai módszer, aminek a lehetőségével élni kell. Új hagyományokat lehet teremteni és az esetleges avult alkalmakat ki lehet venni az éves munkatervből. Egy szülői fórum szervezését nem tartom kizártnak, ahol két havonta meghívott vendégek tartanának előadást, vagy a kollégák közül lenne olyan, aki felkészülne.

SZERVEZETFEJLESZTÉS

"Nemcsak azért vagyunk felelősek, amit csinálunk, de azért is, amit nem." / Jean Moliere /

Céljaim között szerepel iskolaszék felállítása, amely bejegyzett jogi személyként az iskolában folyó munka külső megerősítését szolgálná a környék részéről. A tantestülettel való véleményezés után kezdhethetnénk el megalkotni az iskolaszéket a következő tanévben.

Nagyon fontos elfogadtatni a környéken élőkkel, hogy a Farkasréti egy színvonalas iskola, amennyiben nincs különleges okuk más intézményt keresni, akkor ide írássák be gyermeküket. Ezt a bizalmat szeretném a következő években felépíteni a kerületi lakosokban, hogy a jelenlegi körzetben az óvodások szívesen járjanak majd a körzet iskolájába továbbra is. Ezzel a családok csak nyernének, energiát, pénzt, időt, ami közvetve is és közvetlenül is a diákok életét segítené. Kik lennének ebben az iskolaszékben a delegáltak?

- Az intézmény fenntartótól egy delegált
- Szülői munkaközségről egy delegált
- Önkormányzatból egy delegált
- Egyházi gyülekezetekből (katolikus, református)
- Ipartestületből, illetve helyi közösséget meghatározó céget, cégeket felkérni, hogy delegáljanak egy embert.
- Nem utolsó sorban az iskolai delegált.

Munkaközösségek újragondolása

A munkaközösség vezetőket a jelenlegi munkaközösségekkel átgondolva újraválasztanánk demokratikus választás alapján. Ugyanakkor tervezem egy új, tizedik munkaközösség bevezetését az iskolában, mégpedig a mentálhigiéné munkaközösséget, amelynek feladata a beilleszkedési és magatartás zavarokkal küszködő gyermekek segítése lenne. Krízishelyzetekben segítségnyújtással, tanácsadással szolgálná a családok és a gyermekek boldogulását. Fegyelmi ügyekben, ha az esetleges kötelezettségszegést úgy ítéli meg a fegyelmi bizottság, hogy nem indokolt fegyelmi eljárás lefolytatása, akkor léphet be a mentálhigiénés szakember a fegyelmi eljárás részeként, akár az egyeztető eljárás közben.

Tagjai: - osztályfőnökök

- iskolapszichológus
- diákönkormányzat segítő tanár
- gyermekvédelmi felelős tanár
- iskolavezetőségi tag

Későbbiekben támogatnám a mentálhigiénés szakember továbbképzését, illetve pedagógus felvétel esetén előnyben részesíteném az ilyen irányú képesítéssel is rendelkező kollégákat.

TANÁRI FLUKTUÁCIÓ CSÖKKENTÉSE

A térségben azt tapasztalom, hogy minden intézményben van egy törzsgárda, és van némi mozgás is. Az, hogy valamekkora munkavállalói mozgás legyen az intézményben, az elkerülhetetlen, gondoljunk csak a szülési szabadságon levőkre, vagy a nyugdíjazásokra. Az viszont, hogy jól érzi-e magát az iskolában egy-egy kolléga, az többletényezős dolog, de feltétele annak, hogy szívesebben maradjon. Az egyik ilyen feltétel az elismertség, a közösséghez való tartozás. Céлом egy jól összeszokott tantestület kialakítása, amelynek tagjai szakmailag és emberileg is bizalommal és tisztelettel viseltetnek egymás iránt. Mentorálási programot dolgoznék ki, hogy a fiatal pedagógusok könnyebben vegyék a kezdeti akadályokat. Az intézményi klíma kialakítása tantestületi együttes továbbképzésekkel, közös kirándulással valósulna meg. Szeretnék egy jó hangulatú pedagógus közösséget létrehozni, megtartani. Átgondolnám egy belső elismerési rendszer kidolgozását a munkaközösség vezetőikkel. Tanári Coach tanfolyamok, közös tanári kirándulások, szakmai napok szervezése tanítás nélküli munkanapokon fontos közösségformáló alkalmak.

MENTORÁLÁS

"Ez kölcsönbe megy: az emberek, miközben tanítanak, maguk is tanulnak." / Seneca

A fiatalok mentorálása, tapasztalataink átadása mindig is fontos feladat volt az élet minden területén. Évezredes története van ennek a folyamatnak. A támogatás, segítség nyújtás, indirekt irányítás a feladata a jó mentornak. Manapság ennek a folyamatnak komoly tudománya és kidolgozott rendszere van az iskolákban. Véleményem szerint a farkasréti iskolában is ki kell dolgozni egy mentorálási programot, többek között a pedagógus megtartás és a pályaelhagyás csökkentése miatt is. Elképzelésem szerint a hosszú gyakorlatos tanító/tanár hallgatókat kell megnyerni már gyakorlatuk idején, amit nálunk töltenének. A mentorral kapcsolatos elvárások közé tartozik, hogy empatikus és jó problémamegoldó legyen, valamint tudjon a rendszerszemlélet elvei szerint gondolkodni.

ALAPÍTVÁNY

„Sosem kerül pénzedbe, amiért igazán érdemes élni.” / Szerb Antal /

Az évek során sok intézmény hozott létre önmegsegítésre egy-egy alapítványt, de az utóbbi években még inkább hangsúlyosabb lett ezen iskolai alapítványok szerepe az iskolák életében. Az a tény, hogy az iskola nem önálló gazdálkodású intézmény, még fontosabbá teszi az alapítványok szerepét, akár a diákok megsegítése az elsődleges cél, akár közvetettebb iskolai célokat kívánunk támogatni. A jelenlegi fenntartói, iskolagazdálkodás, iskola önmenedzselés helyzetben elengedhetetlennek tartom egy életképes alapítvány működtetését. A Farkasrét Gyermekeiért Alapítvány jól működő alapítvány. Fontosnak tartom továbbiakban is az iskola anyagi támogatását az alapítványon keresztül.

SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYEREKEK, LEMORZSOLÓDÁS

„A fiatalok nevelésének az alapja az akarat formálása” / Don Bosco /

A beilleszkedési és magatartási nehézséggel küzdő gyermeknek, a sajátos nevelési igényű gyerekeknek korrepetálásra, egyéni vagy kiscsoportos külön fejlesztésre van szüksége, amit fejlesztő tanártól kap meg. Olyan pedagógus foglalkozhat velük, akiknek van képesítése az adott terápia végzésére. Akár diszlexia kezelésről, akár szenzomotoros terápiáról van szó. Az iskolai körülmények között differenciált körülményekre van szükségük ezeknek a tanulóknak. Általában a figyelmük gyenge és figyelemzavar is párosul a tanulási, vagy a magatartási zavaruk mellé.

Az SNI megállapítása a pedagógiai szakszolgálat szakértése alapján történik. A szakértőiben szerepel, hogy felmentést, vagy könnyítést kap-e egy-egy tárgyból a tanuló, valamint mennyi fejlesztő óra jár neki. Amit az iskola fejlesztőtanára ad meg számára. A nevelési oktatási intézmény vezetője a felelős a fejlesztő foglalkozások szakvéleményben előírtaknak megszervezéséért.

Főbb tanulási zavarok

- diszlexia
- diszgráfia
- diszkalkúlia

ADHD

Talán ezzel a nehézséggel küzd a legtöbb a tanuló, akár diagnosztizált akár nem. Akár csak figyelemzavarról beszélünk. Olyan rendellenesség, melyet nagymértékű figyelmetlenség, motoros hiperaktivitás, impulzív magatartás jellemez.⁴ Általában korai, 7 éves kor előtt kialakul. Tünetei 6 hónapon át fennállnak. Legalább 2 pedagógiai szintén fennállnak.

Gyakran nem figyel a részletekre. Feladathelyzetből gyakran kiszáll, saját szabályokat hoz létre. Nehezen követi az instrukciókat, nem fejezi be a feladatát, és számos hasonló tünet jellemzi az ilyen gyereket. Több válfaja létezik neurobiológiailag, a pontos diagnózist csak orvos mondhatja ki. Előfordulhat, hogy napi rendszerességgel gyógyszert (ritalint, Strattera) írnak fel nekik. Mielőbbi diagnosztizálás miatt a pedagógiai szakszolgálathoz való tanácsolás kulcsfontosságú a gyermek életében. Ezért is fontosnak tartom, hogy az alsós osztályokat több pedagógiai asszisztens segítse, hiszen ebben az iskolában is vannak nehezebb magatartással küszködő tanulók. Valamint a szakszolgálattal való jó kapcsolati viszony kialakítása, folytatása célszerű.

Lemorzsolódás

Az iskola az első jelző rendszer a lemorzsolódás terén. Itt mutatkoznak meg az első jelei, ha bajban van, illetőleg vélhetően lesz egy gyerek. A lemorzsolódás nem csak a korai iskolaelhagyást jelenti. A korai jelzőrendszer lényegi eleme, a prevenció megközelítés, azaz egy szemlélet, hogy minél hamarabbi jelekre figyeljenek fel a rendszer szereplői, és minél korábban, lehetőség szerint valamilyen bejáratott és szakmailag megalapozott módon reagáljanak az adott fiatal helyzetére. A crocoos project célja egy jelző rendszer kidolgozása. A legalapvetőbb ilyen mutató a hiányzás, a tanulmányok hirtelen romlása, de ezeken kívül informális mutatók is léteznek amire nyitottnak kell lennünk. Itt is szerepe lehet a mentálhigiéné munkaközösségnek így még az iskola falain belül csírájában megoldódhatnak az esetleges problémák.

⁴ Dr. Páli Eszter

INFRASTRUKTURÁLIS FEJLESZTÉSEK

„Aki mindennel elégedett, s nem akarja a jót jobbra cserélni, az előbb-utóbb mindent elveszít.”

/ Lev Tolsztoj /

- Weboldal korszerűsítése, napra készre alakítása. Sikerkritérium: 2020. május
- Az udvari játékok korszerűsítése, újak telepítése
Sikerkritérium: A jelenlegiek felújítását, újak telepítését tervezem pályázatokból vagy alapítványi adományokból.
- Az udvar korszerűsítése, pálya és a környezete, egyeztetés kivitelezővel kertészekkel. Gumiborítású burkolat, vagy műfüves focipálya kialakítása. Pályázat figyelés adománygyűjtés, önkormányzati és tankerületi segítség. Sikerkritérium: 2022. őszre valamilyen megoldást találni.
- Közös őszi és tavaszi növényültetés. Minden osztály egy-egy növényt ültetne az iskola udvarára vagy a környéken az iskolán kívül. Sikerkritérium: 2020. ősze alsósok, későbbiekben 1-7. osztályig szülőkkel együtt vennének részt a programon a tanulók.
- Tankert veteményes létrehozása. Sikerkritérium: 2020. szeptemberében kialakítani a tankertet az iskola kertjében kertész tanácsadásával, biológia tanárok illetve, szülői segítséggel.
- Wifi hálózat bővítése az egész iskolában, gyors szélessávú internet biztosítása, hogy korszerű módszerekkel lehessen az oktatómunkát folytatni és a megnövekedett adminisztrációs terheket is segítő ez a feltétel, ne legyen akadály. Sikerkritérium: A 1536/2016. (X.13.) számú Kormányhatározatban foglaltak szerint: „3. A Kormány biztosítani kívánja, hogy a köznevelés és szakképzés valamennyi intézménye a digitális oktatáshoz szükséges sávszélességű szupergyors interneteléréssel, illetve épületen belüli WiFi hálózattal rendelkezzen, ezért elrendeli az ezek biztosításához szükséges hálózatfejlesztéseket és az intézmények belső WiFi hálózatának kiépítését és működtetését. Felelős: nemzeti fejlesztési miniszter emberi erőforrások minisztere Határidő: 2018. december 31.” Csúszással 2020. év végéig megvalósulhatna.
- A kis épület szigetelése vakolása.
Az udvaron az alsósok épülete nem túl szép látványt nyújt. Mivel az iskola bővítés és ennek az épületnek az elbontása már tervben volt, sajnos azonban milliárdos nagyságrendű. Megvizsgálatnám statikailag, hogy alkalmas-e a jelenlegi épület a szigetelésre. Leszigetelve energetikailag és esztétikailag is korszerűbb lenne, mint most.

- Osztálytermek festése, felújítása, több lépcsőben szülői segítséggel Sikerkritérium: évente 2 terem tisztasági festése.
- Osztálybútorok állapotának felmérése, ott ahol elhasználódtak, vagy túl régiek, csere lehetőségek megvizsgálása. Sikerkritérium: 2020 tavaszán állapot-vizsgálat
- Folyosói burkolatok, bútorok, szekrények állapotának vizsgálata és esetleges felújítása, folyosói lépcsőfordulókban „klub hangulat” teremtés egy-egy kanapéval, kis asztallal, ahol a szünetben a diákok leülhetnek, vagy az órák alatt a pedagógusok is fogadhatják a szülőket. Sikerkritérium: Tantestület véleményének kikérése az ötlettel kapcsolatban.
- Portaszolgálat segítése egy beléptető rendszer telepítésével. Minimum elektromos kapunyitás, de a legjobb egy kártyás beléptető rendszer lenne, mint sok más budapesti iskolában. Sikerkritérium: 2020. februártól elektromos kapunyitás zárás napközben. Későbbi beléptető rendszer anyagi vonzatának vizsgálata.
- Folyosói kamerarendszer kiépítése, az iskolai rendbontásokat megakadályozandó, valamint a konfliktusok könnyebb nyomozhatóságának érdekében. Sikerkritérium: 2020/21. tanév kezdetére kiépített rendszer legalább a kritikus helyeken, testnevelés folyosó bejáratok.
- Közös tanári tudástár létrehozása Drive-on. Powerpoint, interaktív tábla órák, példatárak, dolgozat tárak. Csökkentendő a szakmai féltékenységet és az oktatás egységeségét és színvonalát emelné egy ilyen projekt. Sikerkritérium: 2020. április tárhely elkészítése jogosultságokkal.

21. SZÁZADI ISKOLAI ELVÁRÁSOK

“...oda korcsolyázz, ahol a korong lesz, ne oda, ahol volt.” Wayne Gretzky

A mai iskola oktatási keretei átalakulóban vannak, akár akarjuk ezt, akár nem. Eljött az az idő, amikor bizonyos területeken a tanuló többet tud tanáránál. Eljött az az idő, amikor az iskolában úgy tanítjuk a gyermekeket, hogy még fel sem találták a szakmát, ami a munkája lesz felnőttként a diákunknak. Eljött az az idő, amikor a számítástechnikai eszközök lehetnek fejlesztő eszközök az oktatásban, és ugyanakkor lehetnek kártékony eszközök is. Tanulóinknak utat kell mutatni, a felelős internet használathoz, a közösségi oldalak rendkívül hatékony taneszközök lehetnek, ha megfelelően használjuk ezeket az erőforrásokat. Az esetleges törvényi változásokra tudni

kell reagálni és előre gondolkodni hogyan alakulhat a mi életünk iskolai szinten a változó környezetben. Például szeptembertől jönnek először a kötelezően beiskolázott hat évesek, akik tényleg hat évesen jönnek iskolába. Ez a törvény esetleg azt készíti elő, hogy egy preschool mintájú kilenc évfolyamos iskola lesz az általános iskola. A tanulókat az iskolának fel kell készítenie az önálló új ismeretszerzésre. Fenntarthatóságra nevelés és környezeti nevelés az ami még a jövőre készíti fel a gyerekeket. A kulcskompetenciák fejlesztése, kiteljesedése alapelvnek kell lennie az intézményben. Ezek a kulcskompetenciák a következők:

- anyanyelvi kommunikáció,
- idegen nyelvi kommunikáció,
- matematikai kompetencia,
- természettudományos és technikai kompetencia,
- digitális kompetencia,
- szociális és állampolgári kompetenciák,
- kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia,
- esztétika-művészettudományi kompetencia,
- a hatékony- önálló tanulás kompetenciája.
-

KAPCSOLATOK

„Mindenkit agyon lehet ütni egyetlen szóval és meg lehet szerezni egy másikkal.” Halász Judit

A kerületi **óvodákkal** szoros együttműködést kezdeményeznék, illetve folytatnám, hiszen az óvodából érkező gyerekek lesznek a következő iskolások. Szeretném, hogy a kerületi és környékbeli óvodások maradjanak iskolások is a következő nyolc évükben Farkasréten. Iskolakóstagató és óvodai visszatekintő megszervezése szép hagyomány az iskolák életében. Előfordulhat az a törvényi változás is a következő években, hogy egy preschool mintájú iskolaelőkészítő év fogja segíteni az óvoda és iskola közötti átmenetet. Ebben az esetben már felkészülten, több közös projektet megvalósítva szeretném várni a törvényi változást.

Határtalanul programba való csatlakozás, és ha jól működik, akkor hosszú távú részvétel a programban mindenképp célom. A program egy kifejezetten hasznos és értékközvetítő kezdeményezés, amelyből pedagógusok is és diákok is sokat tudnak profitálni. Amennyiben nem írják ki újra a pályázatot akkor más megoldást kell keresni testvér iskolai kapcsolatok ápolására.

Az élő **testvériskolai** kapcsolatok fontos szerepet töltenek be egy iskola életében, és különleges pedagógiai értékkel bírnak, mindamelllett életre szóló élményekhez juttathatják a diákokat egy-egy cserediák kapcsolat révén. Szeretném, ha tudnánk élni egy ilyen lehetőséggel és a kerület testvértelepüléseinek lehetőségeit megvizsgálva esetleges testvériskolai kapcsolatokat szeretnék kialakítani, feléleszteni. Újbudának tíz testvérvárosa van. Marosvásárhely, Kézdiszentlélek, Trogír, Prága 5. kerülete, Nádszeg a teljeség igénye nélkül.

Egyházi felekezetekkel is kapcsolatban kell állni egy iskolának. Hittanoktatást 2013-tól kezdve a helyi katolikus és a református egyházközség oldja meg. Támogatom és segítem a hittan órák megszervezését az iskolában.

Védőnői hálózat és **iskolaorvos** jelenléte az iskolákban szintén alapvető, hiszen a kötelező iskolai vizsgálatok és oltások itt valósulnak meg az iskola falain belül. Az iskolaorvosnak és védőnőknek a prevencióban és az egészséges életmód kialakításában is kulcsfontosságú szerepe van. Az iskola és az egészségügyi hálózat kapcsolata szintén nagyon fontos.

A **Pedagógiai Szakszolgálat** ellátási feladatai az iskolákba is kiterjednek. Ilyen a logopédiai ellátás, az iskolapszichológiai ellátás, gyógytestnevelés, szakértői bizottság, nevelési tanácsadás és fejlesztő pedagógia. Egyre több diáknak van szüksége valamilyen támogatásra, megsegítésre a tanulmányai kezdetén, emiatt is fontos a jó kapcsolat a pedagógiai szakszolgálattal. Ezt a jó kapcsolatot személyemmel biztosítva látom a közeljövőben.

ÖSSZEGZÉS

Vezetői programomat legjobb tudásom szerint készítettem el, az iskola egyedi helyzetét figyelembe véve. Szeretném, ha a szakmai program alapján egyértelmű lenne az elhivatottságom. Egy dinamikusan fejlődő környezetben lévő iskolának képzelem el a Farkasréti Általános Iskolát. Az intézményt vonzóbbá szeretném tenni a következő években a környéken élők között, hiszen a köznevelési intézmény színvonalas működtetése kulcsfontosságú feladat. Korszerű pedagógiai módszerek használatát vezetném be. A kötelező dokumentumok, SZMSZ, Pedagógiai Program, házirend aktualizálását fontosnak tartom az intézményben. Egy nyílt és egyértelmű vezetést szeretnék megvalósítani, amit nem kell magyarázni. A programomban sikerkritériumokat is rendeltem, felelősséggel tartozom a szakmai programban szereplő célokért. Az iskola elhívatott pedagógus kollégái nélkül, akik szakmailag kiválóak, nem működik az intézmény, ezért számítok a munkájukra. Egy olyan iskolának képzelem el a következő években az intézményt, ahol jó tanulónak lenni és ahol jó tanítani.

Érd, 2019. november 10.



Fenyvesi Zsolt

Mellékletek

1. Végzettséget igazoló diplomák másolatai
2. Pedagógus-szakvizsga keretében szerzett intézményvezetői szakképzettség meglétét igazoló oklevél másolata,
3. Pedagógus munkaviszony igazolás
4. Hatósági erkölcsi bizonyítvány
5. Pályázathoz szükséges nyilatkozatok (3. oldal)