4.1.5. Hagyományőrzés

Elődeink gondolkodásának, világról alkotott véleményének, évezredek alatt csiszolódott tapasztalatának átadása nem könnyű feladat a mai állandó változást igenlő világban. Ennek lehetséges útja a tapasztalatszerzés, mikor a paraszti hagyományokról nem csak ismeretterjesztő foglalkozást tartunk, hanem lehetőségeinkhez képest megtanítjuk megélni őket. Ezt a törekvést szolgálja a hagyományos ünnepek megtartása, mint a Mihály napi vásár, Lucázás, Vízkereszt, Balázsolás. Különösen kedves a gyerekeknek a pünkösdi király választása, amit az ünnep napján délután a napköziben tartunk. Előző évi tapasztalatok alapján idén továbbfejlesztjük a közös táncházat, a felső tagozat bevonásával a Magyar Kultúra napján. A tavalyi pünkösdöt ünneplő táncházban az egész alsó tagozat, több mint kétszáz gyerek táncolt együtt élő zenére két néptánc tanár vezetésével körtáncot, amely nekik is és nekünk is maradandó élményt adott. A hagyományőrzést szolgálja a Budapest Főváros XI. Kerület Újbuda Önkormányzatának támogatásával létrejövő, immár negyedik alkalommal megszervezett erdélyi cserediák tábor, ahol felső tagozatos diákokkal látogatunk Erdélybe, a kézdiszentléleki Apor István Általános Iskola által szervezett nyári táborba. Itt olyan életformával, mesterségekkel ismerkedhetnek meg tanulóink, amit ma már a kintiek segítsége nélkül nem láthatnánk. Voltunk falusi kézműves péknél, kőfaragónál, asztalosnál, de a legnagyobb élmény a pásztoroknál tett látogatás az esztenán volt.





4.1.6. Mérések, eredmények

Az iskola teljesítményének mérése véleményem szerint kiemelt feladat a jövőben, mert pontos visszajelzést ad az elvégzett munkáról. A nevelés oktatás területén dolgozó pedagógusok, vagy egy iskola teljesítményének mérése csak bizonyos területeken lehetséges, vagy kivitelezhető, de az

állandó, kiszámítható visszajelzések, és ezek vizsgálata hatékonyabbá tehetné a munkát. A következőkben az eddig végzett mérésekről, majd a jövőbeni tervekről írok.

- Az iskolakezdést követően fejlesztő pedagógusaink elvégzik a **Difer mérést**, majd az eredmény alapján az első hetektől a tanító nagyobb figyelmet fordít a fejlesztést igénylő tanulókra. Az Újbudai Pedagógiai Intézet szintén méri az iskolába érkező tanulók képességeit, melynek szintje az utóbbi években megegyezik a kerületi átlaggal. Nagyon hasznos volt, bár egy, két éve elmaradt a követő mérés második osztályban, ami már az iskola teljesítményét mutatja.
- Az alsó tagozaton évek óta az igazgatóhelyettes ellenőrzi tanév végén az első osztályosok írásfüzetét, és jutalmazza a szépen írókat. Második osztályban a hangos olvasást méri fel, és javaslatot tesz az esetleg lemaradt tanulók fejlesztésére. Harmadik évfolyamon a matematikai alapműveletek megfelelő elsajátítását ellenőrzi, hogy a hiányosságokat negyedikre pótolni tudják. A negyedik évfolyam év végi magyar és matematika dolgozatát már a felső tagozatos tanárok állítják össze.
- **Az országos Kompetenciamérés eredménye**

A Farkasréti Általános Iskola a Kompetenciamérés eredménye alapján 63. helyezést ért el. Ennek az eredménynek részben örülhetünk, de a tanulóink képessége alapján jobb eredményt tűztünk ki célul. Részben ezt szolgálja a később részletezett feladatbank is.

Az intézmény létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6.	Általános iskola	98	89
8.	Általános iskola	44	41

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1634 (1605;1662)	1495 (1494;1496)
	8.	1747 (1714;1786)	1624 (1623;1625)
Szövegértés	6.	1626 (1588;1663)	1499 (1498;1500)
	8.	1667 (1624;1716)	1608 (1607;1610)

Átlageredmények

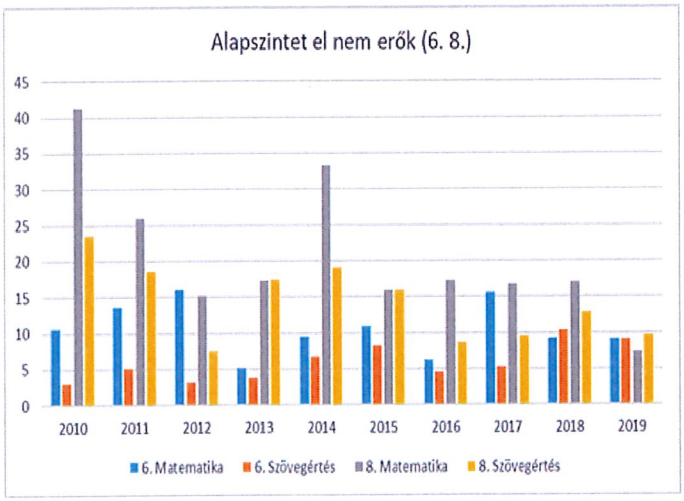
Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1634 (1605;1662)	1495 (1494;1496)	Budapesti ált. isk.	1541 (1539;1543)	Budapesti nagy ált. isk.	1549 (1546;1551)
	8.	ált. isk.	1747 (1714;1786)	1624 (1623;1625)	Budapesti ált. isk.	1666 (1663;1669)	Budapesti nagy ált. isk.	1681 (1678;1684)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1626 (1588;1663)	1499 (1498;1500)	Budapesti ált. isk.	1553 (1549;1555)	Budapesti nagy ált. isk.	1561 (1558;1563)
	8.	ált. isk.	1667 (1624;1716)	1608 (1607;1610)	Budapesti ált. isk.	1644 (1641;1647)	Budapesti nagy ált. isk.	1659 (1655;1663)

A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

3



Fő probléma a méréseknél az alap és minimum szintet el nem érők száma. A fenti grafikonról egy javuló tendencia látszik, csökken az alapszintet el nem érők aránya. Célunk hogy egyrészt eddigi eredményeinket megőrizzük, és lehetőség szerint javítsuk az eddig alkalmazott tanítási, felzárkóztatási technikákkal, és azok még hatékonyabbá tételével. Az elkövetkező évekre azt a további célt szeretnénk kitűzni, hogy az adott évfolyamra előírt minimális szintet minden diákunk teljesítse. A

[3] /IntezmenyiOsszefoglalo_034983_OKM2019.pdf

megvalósításhoz biztosítanunk kell a korrepetálást minden évfolyamon, előtérbe kell helyezni az eddigieknél jobban a differenciált óravezetést, a fejlesztőpedagógusokkal való hatékonyabb együttműködést, és az új ismeretek rendszerszintű gyakoroltatását.

Felvételi eredmények

Iskolánkból a továbbtanulás elsősorban gimnáziumba történik. Az idei felkészülésben is sokat segített a 0. órában megtartott felkészítő foglalkozás és a gyakorló feladatbank.

Farkasréti Általános Iskola 2018/19-es tanévében 8. évfolyamos diákjainak a középiskolai felvételin elért átlageredménye			
Osztály	Magyar	Matematika	Osztályátlag
8.a	33,0	30,0	63,0
8.bc	35,3	26,1	61,4
Iskolai átlag	34,2	28,0	62,2
Országos átlag	29,9	19,5	49,4
Különbség	4,3	8,5	12,8

Farkasréti Általános Iskola 2019/20-es tanévében 8. évfolyamos diákjainak a középiskolai felvételin elért átlageredménye			
Osztály	Magyar	Matematika	Osztályátlag
8.a	35	33.7	68.7
8.b	33.8	27.4	61.2
8.c	32.8	28.9	62.1
8.d	36.3	31	67.3
Iskolai átlag	34.5	30.3	64.8
Országos átlag	26.8	22.6	49.4
Különbség	7.6	7.5	15.3

A következő évben célunk, hogy hatékony segítséget nyújtsunk a szülőknek és a diákoknak az iskolaválasztásnál. Felhíjuk a figyelmüket olyan iskolákra, iskolatípusokra is, mint a szakgimnáziumok, amit eddig kevesen választottak, nem ismerik előnyeiket.

4.1.7. Tanulmányi versenyek

Tanulóink jó eredményt érnek el a tanulmányi versenyeken, bár az utóbbi időben, a felső tagozaton, az elfoglaltságokra hivatkozva csökken a részvételi kedv. Minden évben, június második hetében, nagy gonddal szervezett gálaműsor keretében köszöntjük a versenyeken (országos 10-ig és kerületi 1-3. helyezett) elért eredményt. Büszkeségeink avatásán mindenki a saját zászlóját tűzi a közös díszbe, hogy a végén együtt örüljünk a nagy csokornak. A 2019/20-as tanév versenyeredményei:

Verseny neve	Eredmény
Kerületi Úszás Diákolimpia (mellúszás)	3. helyezett
Kerületi Úszás Diákolimpia (gyorsúszás)	2.helyezett
	5.helyezett
Kerületi Úszás Diákolimpia (mellúszás)	3. helyezett
Kerületi sakk diákolimpia (egyéni)	1. helyezett
	4. helyezett
	5. helyezett
	6. helyezett
	6. helyezett
Angol nyelvi verseny kerületi forduló	3. helyezett
	4. helyezett
	7. helyezett
	7. helyezett
A verseny országos fordulójába rajtuk kívül továbbjutott még:	
Varga Tamás Matematika Verseny 2.fordulójába jutott	
Teremtájfutás	6.helyezett
Amatőr lovas verseny Biatorbágy	1.helyezett

Verseny neve	Eredmény
Fizika kerületi csapatverseny	1. helyezett
Sakk kerületi csapatverseny 1-2. korosztály, lányok	1. helyezett
Sakk kerületi csapatverseny 3-4. korosztály, lányok	1. helyezett
Sakk kerületi csapatverseny 3-4. korosztály, fiúk	5. helyezett
Bolyai Matematika Csapatverseny Kerületi forduló	6.helyezett
Bolyai Matematika Csapatverseny Kerületi forduló	9.helyezett
Bolyai Matematika Csapatverseny Kerületi forduló	10. helyezett
Kosárlabda Kerületi Diákolimpia	2.helyezett
Kerületi Úszás 6×50 méter váltó	2.helyezett
Kerületi Úszás 4×50 méter váltó	3.helyezett
Röplabda Kerületi Diákolimpia	1.helyezett

3. Iskolafejlesztési program

Célom, hogy a megfelelő törvényi rendelkezések betartásával, a Farkasréti Általános Iskola alapdokumentumaiba (SZMSZ, Pedagógiai Program, Házirend) foglalt irányelvek figyelembe vételével, az iskola hagyományait megtartva, a pedagógus, diák és szülői közösség és a Dél-Budai Tankerület véleményének figyelembevételével az alábbi területeket fejlesszem:

- **Pedagógiai Program módosítása** megtörtént 2020. április 30-án az új Nemzeti Alaptantervnek és Kerettantervnek a figyelembevételével.
- 2020-as tanévtől a **pedagógus önértékelés** rendszerének kidolgozása, lehetővé téve ennek megvalósítását 2021-ig minden iskolánkban dolgozó pedagógus számára.
- Javítani a **tanulói teljesítmény mérésének rendszerét**, és az erre kidolgozott cselekvési tervet. A folyamatos mérés elsősorban a magyar nyelv és irodalom és matematika tantárgyak alapkészségei elsajátításának területén fontos, ami alapján a pedagógusok folyamatos visszajelzést kaphatnak elvégzett feladatuk egy részének eredményeiről.
- Javítani a **tanulók tanulásban való motivációját**, ennek érdekében tanári munkacsoportot létrehozni, új lehetőséget találni. Az eredményes tanulást, versenyeredményeket folyamatosan kiemeljük, jutalmazzuk, de célom, hogy azoknak a tanulóknak is lehetőséget biztosítsunk a fejlődésre, akik átlagos, vagy közepes tanulmányi eredményekkel rendelkeznek. Igyekszünk minél több alkalmat biztosítani a pályaorientációra. Jó gyakorlatként szeretném folytatni az idén kísérleti jelleggel bevezetett szülői előadásokat, melyeken a diákok bemutatót láthattak egy-egy mesterségét magas fokon űző, elhivatott felnőttől. Célunk, hogy tanulóink örömüket leljék az elvégzett munkában, lehetőséget kapjanak érdeklődési körük kibontakoztatására az iskolai kereteken belül is, és segíthessenek nekünk az adott terület munkavégzésében (pl: iskolai klub hangosítás, büfé, diákönkormányzat szervezési feladatok, önálló diák kezdeményezésre környezetvédelmi előadások).
- Folytatni szeretném a **közösségépítést.** Egy afrikai mondás szerint egy gyerek felneveléséhez egy egész falu kell, ami az iskolára is igaz. Egyrészt jó tanári közösség kialakítása a célom, ahol a hatvan különféle ember elfogadja, megbecsüli egymást, másrészt kiemeljük azokat az értékeket, amitől a kollégánk egyedi, és ennek megfelelően rá jellemző sajátos példát, tulajdonságot tud a gyerekeknek mutatni, ennek megfelelően egyedi készségeket tud a gyermekekben fejleszteni. Így ez a sokféle jó összeadódik, különbözőségében is védelmet, biztonságot jelent, és mintául szolgál a következő nemzedék közösségépítésében.
- **Szülői fórum** eredményesebb működtetése, a már elkezdett szülői teadélutánok új tartalommal való megtöltése, különös tekintettel korunk új kihívásaira. A XI. Kerületi Rendőrkapitányság drogprevenciós programjával együttműködve szeretném a szülők figyelmét felhívni a közös fórumokon a drogmegelőzésre, a fogyasztóvá válás elkerülésére, és a nem megfelelő internethasználat estleges veszélyeire. A szülői fórumokon lehetőséget kívánok biztosítani a szülők problémafelvetésére, az őket érdeklő kérdések megbeszélésére, ha szükséges online találkozások keretében.

- Az iskola programjának, a pedagógusközösség igényeinek megfelelő **továbbképzések szervezése, megtartása.** A tantestület érdeklődésének megfelelő területek választásával főként térítésmentes és magas színvonalú továbbképzések szervezésére törekszem, mint például a Mindenki Iskolája program keretein belül a tevékenységközpontú oktatás, és a drámapedagógia módszereinek fejlesztése. Az iskola erőszak megelőző programunkat saját magunk próbáljuk fejleszteni, egyrészt más iskolák tapasztalatait megismerve, (Kelenvölgyi Általános Iskola) másrészt kapcsolatot keresünk az ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Karának munkatársaival.
- Folytatni a közösséghez tartozás, **hazaszeretet** érzésének elmélyítését, a **hagyományőrzést,** bevonni a felső tagozatos diákokat is. A Magyar Kultúra napján rendezett táncház az alsó és felső tagozat számára nagy sikerrel járt, ezért fejleszteni kívánom a néptánc oktatást heti egy testnevelés óra keretében, majd a már kipróbált élő zenekarral kísért táncház hagyományát megteremtve erősíteni kívánom a hagyományaink tiszteletét, és a közösséghez tartozás érzését is. Az előző években megteremtett hagyományt megőrizve továbbra is szeretnénk megünnepelni a paraszti közösségek életéhez kapcsolódó jeles ünnepeket (Szent Mihály nap, Balázsolás, Lucázás, Vízkereszt, Pünkösd) a hagyományos versekkel, énekekkel, rítusokkal, ezzel is élővé, átélhetővé téve a régi ünnepeket. A határon túli magyarsággal való érzelmi kapcsolat kialakítását segíti a XI. Újbuda Önkormányzata által támogatott testvériskolai program, ahol a kézdiszentléleki diákokkal tanulóink kapcsolatot ápolnak, nemcsak az évi egy találkozás alkalmával, ami a jelenlegi járványhelyzet miatt elmaradt, hanem a közösségi médián keresztül is, folyamatosan.
- Kiemelt feladatomnak tekintem diákjaink **testi és lelki egészségének megőrzését,** ápolását. Iskolánk szerencsés helyzetben van a délutáni sportköröket illetően, mivel a tornatermek miatt több szakosztály itt tartja az edzését, nagy választékot biztosítva ezzel helyben tanulóinknak. A sportban való eredményes részvétel a szülők értékrendje szerint is fontos, így nagy létszámban aktívan sportolnak diákjaink. A lelki egészség megőrzésének számos területe közül kiemelném, és továbbra is folytatni kívánom az Újbuda Humán Szolgáltató Központ segítségével megtartott rendkívüli osztályfőnöki órák rendszerét, ahol magasan képzett szakemberek foglalkoznak diákjainkkal. Nagy sikerrel járt a tavalyi évben a szexuális nevelés program (4-6 óra), az iskolai bántalmazás megelőző program, (4- 6 óra) és a relaxációt, stressz oldást tanító foglalkozás (2 óra).
- Fejleszteni kívánom a **tanulási nehézségekkel** küzdő gyermekek ellátását, felzárkóztatását. Minden évben nő a BTM és SNI szakvéleménnyel rendelkező, egyéni bánásmódot igénylő gyermekek száma, amit az egy főállású és három órát adó pedagógus nem tud maradéktalanul ellátni. Főállású gyógypedagógus felvételével, és erre a feladatra alkalmas tanulószoba kialakításával jelentősen javítani tudjuk az ellátás minőségét.

- A **tehetséggondozás** területén az erre a feladatra kijelölt mentortanárok rendszerével szeretném eredményesebbé tenni a fejlesztést, melyet az érintett tanulók szüleinek bevonásával kívánom megvalósítani.
- **Pályázat írás**. A jövőben aktívabban kívánok részt venni a pályázatfigyelésben, és a megfelelő terület, fejlesztési irány pályázattal történő támogatásában.
- **Iskolai kapcsolattartás, honlap fejlesztés**. A szülőkkel, diákokkal való kapcsolattartás fontos területe az iskolai honlap, mely két éve történt fejlesztés után megfelelő hátteret biztosít az információ közlésre, iskolánkról kialakított kép gazdagítására. Célom ennek továbbvitele, az iskolai honlap többek általi fejlesztése, karbantartása, új ötletekkel való bővítése.
- **Iskolai környezet rendben tartása, kertépítés.** Iskolánk rendjének, állagának, tisztaságának megóvása mindannyiunk feladata. A jövőben törekedni kívánok ennek betartására, új feladatok közös kitűzésére, megvalósítására.
- Az általam elindított programok továbbvitelére törekszem **(Iskolai klub, Békés Iskolák program, Feladatbank) és az ELTE: A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából (EFOP-3.1.2-16-2016-00001)** projektben való eredményes részvételünkre.

5.1. A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából (EFOP-3.1.2-16-2016-00001)

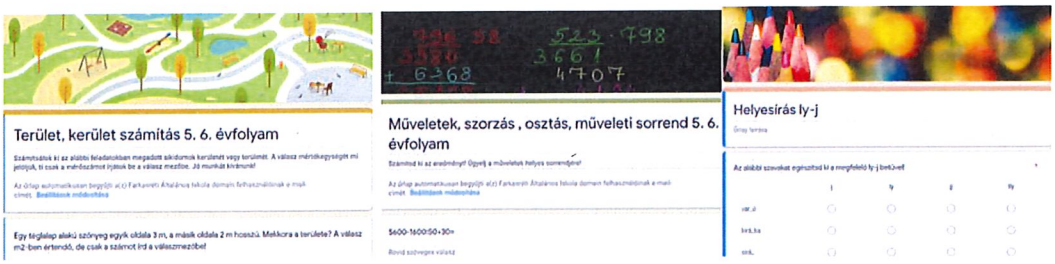
2020 januárjában csatlakozott iskolánk az ELTE Mindenki Iskolája projekthez, melynek célja a köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése. Bár iskolánkra nem jellemző a végzettség nélküli iskolaelhagyás, elsősorban a szülői háttér jóvoltából, ez a fejlesztési program számtalan megújulási lehetőséget teremt a tanítás, nevelés módszeriben. A program előnye, hogy bár akkreditált képzést nyújt a pedagógusoknak, ezt nem egy-két alkalommal lehet megszerezni valamilyen továbbképzésen való részvétellel, hanem mi határozhatjuk meg a választható fejlődési irányt, melyhez a szellemi, módszertani segítséget az egyetem adja. Első lépésben négyfős munkacsoport alakult, ahol a résztvevő pedagógusok feladata, hogy segítsék, támogassák a kezdeményezéseket, meghatározzák az iskola választott fejlődési irányát, átlendítsék a testületet az esetleges akadályokon, és folyamatosan tartsák a kapcsolatot az egyetemmel egy kijelölt mentoron

keresztül. Fontos része a projektnek a mérés, ahol nagyjából országosan egységes kérdőívet töltenek ki a diákok, pedagógusok és szülők, és ennek eredményeként, az adott iskolai erősségek és fejlesztendő területek feltárásával lehet fejlődési tervet készíteni, melyhez továbbképzést az egyetem biztosít. Az adaptív szemlélet áll ennek a projektnek a középpontjában. Ez a diákok által, az ő szemszögükből megközelítve a kérdőív tükrében ez azt jelenti, hogy megvizsgáltuk a diákok helyzetét a kapcsolatok, kompetencia, és autonómia tükrében. A kapcsolatok fontossága abban rejlik, hogy biztonságban kell lenni ahhoz, hogy teljesíteni tudjon az ember, vagyis elfogadó kapcsolatokkal kell rendelkezni az iskolában minden tanulónak. Ez az érték a szülők, a diákok és a pedagógusok véleménye szerint is magas iskolánkban, vagyis a kapcsolatok terén jól működünk. A kompetencia itt leegyszerűsítve azt jelenti, hogy az iskolai feladatok között , annak teljesítésében megfelelő sikerélménnyel, terheléssel, tanítási-tanulási módszerekkel találkozik-e a tanuló , ahol tudja, hogy mit várnak tőle, és azt biztonsággal nap, mint nap teljesíteni tudja. Itt, bár általában elégedettek a diákok, szeretnének többször párban, vagy csoportban dolgozni, és örülnének a változatosabb óraszervezésnek. Hasonló volt a tanárok és szülők véleménye. A harmadik terület az autonómia, melynek a diákok nagyobb önállóságát jelentené a feladatok megválasztásában, és az iskolai élet más területén. A kérdőív értékelése után két területet választottunk, melyben fejlődni szeretnénk. Mindkét terület az óraszervezésre, tanítási módszerekre vonatkozik. Az egyik a drámapedagógiai módszerek alkalmazása a tanítási órán, a másik a tevékenységközpontú tanítás. Az első, teljes tantestületet érintő továbbképzést már megtartották az egyetem oktatói szeptemberben, a továbbiakban online formában folyik a kapcsolattartás. Bízunk benne, hogy eredményes lesz ez a munka mindnyájunk számára.

5.2. Ugróiskola (feladatbank)

Kiemelten fontos az önálló tanulás képességének kialakítása az általános iskola felső tagozatában a későbbi tanulmányi sikerek elérése érdekében. Figyelmet kell fordítanunk a humán és természettudományos műveltség megalapozására is, a matematika és magyar nyelv és irodalom tantárgyak minél alaposabb elsajátításával. Ezek nem új keletű igazságok, csak a felgyorsult mindennapok, a tanulókat érő nagy mennyiségű információ, a nehéz, embert próbáló vizsgahelyzetek, magas elvárások, és az azokra való „roham készülés" megnehezíti a diákok mindennapjait. Szeretnénk segíteni nekik ebben a helyzetben. Erre szolgál tavaly szeptembertől elindított kísérlet, az önálló tanulásra nevelés, és a matematikából és magyar nyelv és irodalom tantárgyból elkészült gyakorló feladat füzet. Első lépésként elkészítettem a szaktanárok segítségével

a két tantárgy egymásra épülő ismeretanyagának, és alapkövetelményeinek táblázatát. Segítséget jelentett az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet által közreadott tanulmányi standardok gyűjteménye, mely szintenként tartalmazza a követelményeket. Megismertettük a szülőkkel és a tanulókkal, hogy átlátható legyen ebből a két tantárgyból a tanítási- tanulási folyamat üteme, és követelményrendszere. Iskolánk magyar és matematika tanárai augusztusban és szeptemberben elkészítettek egy évfolyamonkénti gyakorló feladatsort, ami az egymásra épülő, folyamatosan bővülő követelményeket foglalja magában. Ez az ötödik évfolyam kivételével 90 oldal terjedelmű. Megbeszélésünk szerint a gyakorló feladatbank egy évfolyammal alacsonyabb követelményeket tartalmaz. (7. évfolyamon az ötödik, hatodik, 8. évfolyamon az ötödik, hatodik, hetedik évfolyam követelményeit magyarból és matematikából). Ennek az a célja, hogy valóban ismétlés és gyakorlás legyen, ne kelljen igazodni az adott évfolyam eltérő ritmusú új anyag feldolgozásához. Az önálló tanulás azért fontos, mert ezeket a feladatokat nem az adott szakórán, hanem az iskolában töltött „kihasználatlan" időben végeznék el a tanulók, majd egyéni szorgalom alapján, hétvégén otthon is, de a feladatbanknak hétközben az iskolában kell lennie. A felső tagozatos napköziben, és tanulószobán is vannak olyan időszakok, mikor a tanulóknak idejük lenne a két fő tantárgy gyakorlására. A kísérlet másik része, hogy az így begyakorolt, átismételt ismeretanyagból egy évben kétszer, előre meghatározott időpontban és témakörben számot adjanak a tanulók az adott szakórán tudásukról. Így az év végi jegy árnyaltabban mutatná a tantárgyi tudást, és a folyamatos gyakorlásnak eredményét is tapasztalnák a gyerekek. A feladatok megoldásban való esetleges nehézség esetén a tanulók bármikor fordulhatnak a délutáni korrepetálásokat tartó szaktanárokhoz. Idén folytattuk az „ Ugróiskola" gyakorló lapok kidolgozását online tesztfeladatok elkészítésével, melyet minden diák megtalál az erre a célra létrehozott évfolyam classroom csoportjában . Ezek önjavító tesztfeladatok, melyek nagyban segítik az otthoni gyakorlást és felkészülést, és lehetőség szerint az óra első néhány percében ismétlésre, gyakorlásra is használhatók. Amennyiben sikeres lesz az „ Ugróiskola" feladatbank, felmenő rendszerben tapasztalni fogjuk ennek jótékony hatását alapok biztos elsajátítása, és sikeres nyolcadikos felvételi vizsga területén.



5.3. Békés Iskola program

Az iskolai bántalmazás elleni fellépés öt évvel ezelőtt kezdődött. Első lépésként bemutattam a tantestületek a jelenség általános oldalát, és kezdeményeztem a mérést iskolánkban. Egy évvel később a DE BTK Neveléstudományi Intézet, Didaktika és IKT Tanszék, egyetemi adjunktusa, tanszékvezető tanára segítségünkre sietett, és átadta a már bevált, iskolai agresszió mértékét és körülményeit vizsgáló kérdőívét. Az első kérdőívet 2015 májusában töltötték ki a tanulók 3. évfolyamtól 8. évfolyamig, a szülők előzetes engedélye után. Az eredmény rávilágított a probléma létezésére iskolánkban, ugyan az eddig mért országos átlag alatt. A mérést elvégeztük a következő évben is, közel azonos eredménnyel. A következő lépésként munkacsoport alakult iskolánk egyik angol tanárának vezetésével, melynek tagja az iskolapszichológus, az osztályfőnöki munkaközösség vezetője, és néhány lelkes tanár. Felvettük a kapcsolatot a zuglói „Békés Iskolák" program koordinátorával, és az egész tantestület számára biztosítottuk először az alapfogalmak megismerését szolgáló, majd a közösségépítésre, iskolai bántalmazás megelőzésére irányuló modul megismerését, gyakorlatban való elsajátítását. Fontos, hogy minden pedagógus és diák és szülő számára egyértelmű legyen a konfliktus és a bántalmazás közötti különbség, a jelenség szereplőinek felismerése, és cselekvési lehetőségek, utak megtalálása. Ezt a hét részből álló ismeretterjesztő interaktív foglalkozást az előző tanévben az osztályfőnökök megtartották. A foglalkozások levezetésében az előző tanévben segítséget kaptunk az Újbudai Humán Szolgáltató Központ munkatársaitól. A „Békítő team", ahogy az iskolai agresszió megelőzésére született tanári csoport nevezi magát, összeállított egy szülőknek szóló bemutatót az iskolai bántalmazás megelőzését, megállítását célzó programunkról, amit a szeptemberi szülői értekezleten ismertettek az osztályfőnökök. Ezen kívül igyekszünk olyan ötleteket, kezdeményezéseket találni, melyek ébren tartják a gondolatot, hogy iskolánk egy nagy család, összetartó közösség, ahol nem bánjuk egymást. Ezt szolgálta tavaly karácsonykor a rendhagyó fadíszítés, ahol egymásnak szóló jókívánságokat fogalmaztak meg a gyerekek.



Az iskolai bántalmazás visszaszorítása az eddigiek közül a legnehezebb feladat. Nem elég kidolgozni az osztályfőnöki órák rendszerét, és több alaklommal beszélgetni a jelenségről a gyerekekkel a tanév során, hanem a felmerülő problémákat is folyamatosan orvosolni kell. Amikor jelzés érkezik a szülöktől, pedagógustól vagy a diákoktól külön gyakorlat keretében kell foglalkozni az osztállyal, feltárva a problémás helyzetet, és együtt megoldást kell keresni rá. Ez egyrészt a tanulókkal való barátságos, partneri megbeszélés útján tesszük , másrészt a Házirend szabályaira hivatkozva szükség esetén tekintély elvén a szabályok betartására hivatkozva állítjuk meg a rendszeres és igazságtalan bántalmazást, amely az áldozatra nézve ugyanolyan káros , mint a bántalmazó jövőbeni társadalmi beilleszkedése tekintetében.

5.4. Online oktatás, megváltozott körülmények a vírushelyzet idején

2020 márciusában az online oktatásra való átállás hirtelen nehéz feladat elé állította az iskolákat, a miénket is. Az első hónapban az e-kréta felületen tartottuk a kapcsolatot a diákokkal, és az egyéb ingyenesen elérhető programokat használtuk. Két informatikus szülő segítségének köszönhetően sikerült regisztrálnunk a G-Suite rendszerben, és létrehoztunk iskolánk számára egy közös online felületet, amely korlátlan tárhelyet biztosít, védett email címeket ad a tanulóknak, szülői, gondviselői felügyeletre is lehetőséget ad (classroom). Ebben a rendszerben lehetőségünk van tananyagot feltölteni, tesztet írni, nyomon követni a tanulói feladatokat, azokat értékelni, és online találkozót is tudunk diákjainkkal szervezni. Az iskolavezetés minden virtuális osztályteremben vendégként jelen van, így szükség szerint követni tudja az iskolai online oktatást. Szeptemberben kidolgozott minden szakmai munkaközösség egy tervet, amely meghatározza az adott tantárgyakra vonatkozó online oktatási szabályokat, órák tartásának, számonkérésnek, tanítási stratégiáknak a módját, hogy szükség esetén életbe léptetve gyorsabban és hatékonyabban tudjunk átállni az online oktatásra.

Szeptember az iskolai élet nagy örömmel kezdődött minden szereplő részéről, fontosnak tartom, hogy ezt a jó hangulatot, egymásba vetett bizalmat, közös munkát továbbra is megőrizzük. A megváltozott feltételek, a távolságtartás, higiénia szabályok pontos betartása, maszk viselés mára elfogadottá, szokássá vált. Az iskola technikai dolgozói takarítási, portaszolgálati, lázmérési feladatukat nagy felelősséggel, a gyermekekért teszik, amiért nagyon hálás vagyok. A pedagógusközösség segítőkészsége is kiváló, azonnal, sokszor még kérés nélkül is segítenek kollégáim megoldani a problémákat, helyettesítik a hiányzókat, és alkalmazkodnak az éppen adódó helyzethez. Bízom benne, hogy ez az együttműködés jellemzi majd az egész évet, mert az idei tanév nehéz feladatait csak együtt összefogással tudjuk megoldani.

6. Vezetési elvek

Eddigi gyakorlatomban, és a jövőben is törekedni kívánok a demokratikus, elfogadó légkör kialakítására, az alkotó kezdeményezések támogatására. Kezdeményezéseimet elsőként az igazgatóhelyettesekkel, majd a kibővített iskolavezetéssel vitatom meg, fontos kérdésekben kikérem a pedagógusok, szülők és diákok véleményét a döntés meghozatala előtt. A jövőben nagyobb hangsúlyt kívánok fektetni a munkaközösségek önálló feladatvégzésének növelésére. Tapasztalatom szerint az iskolában felelős beosztásban dolgozó kollégákra lehet támaszkodni, hatáskörüket növelni. Nagyobb teret kívánok adni a diákok alkotó kezdeményezéseinek is, hogy megtanulják a folyamatok elindításának, kidolgozásának és gyakorlatban való megvalósításának módját. Tisztelettel fordulok iskolánk minden tagjához, és elvárom, hogy ők is ezt képviseljék egymással való kapcsolataikban. Fontosnak tartom a rendet, rendezettséget az iskolai élet minden területén, ami majd megtart minket.

7. Kapcsolatrendszer

7.1 Együttműködés intézményen belüli szervezetekkel

Iskolánkon belül meghatározott rend szerint tartják a kapcsolatot egymással a különböző szervezetek. A **munkaközösségek** egy évben három alkalommal tartanak megbeszélést a tervezett, és elvégzendő, majd az elvégzett feladatokról. Erről írásban tájékoztatják az iskolavezetést. Az Intézményi **Tanács** alkalomszerűen, fontos kérdések megbeszélésekor, de egy évben egyszer összeül, hogy áttekintse az iskolával kapcsolatos feladatokat. A **Diákönkormányzat** másfél havonta tart gyűlést a küldöttek részvételével, egy évben kétszer az iskolagyűlésen a teljes diákság részvételével teszik fel kérdéseiket az iskolával kapcsolatban az igazgatónak.

7.2. Együttműködés intézményen kívüli szervezetekkel

7.2.1. Dél-Budai Tankerületi Központ

Iskolánk fenntartójával a Dél-Budai Tankerületi Központ munkatársaival jó kapcsolatban vagyunk. A szigorú költségvetési fegyelem, pénzügyi gazdálkodás, az iskolából nézve néha kényelmetlen, de az állami vagyonról való tisztességes gondoskodás szemszögéből üdvözlendő. Sokat segít a napi vezetői gyakorlatban, a felmerülő kérdések megválaszolásában az a képzett szakemberekből álló csapat, aki készséggel segít szakmai, jogi, informatikai, vagy az iskola üzemeltetésével kapcsolatos kérdésekben. Új ötleteket, együttműködő, segítő kapcsolatot nyújt a Tankerület által támogatott igazgatói munkaközösség, ahol egymás munkáját, jó gyakorlatát is megismerjük.

7.2.2. Budapest Főváros XI. Kerület Újbuda Önkormányzata

Újbuda Önkormányzata továbbra is szerepet vállal az iskolai épület karbantartásában. Idén tervezett felújítás a kisépületben megvalósuló árnyékolástechnikai beruházás, továbbá segítséget nyújtottak tavaly az udvar balesetmentesítésében. Szükség estén mindig segítségünkre állnak, az iskolai csőtörés elhárításánál azonnal ásványvizet kaptunk a gyerekeknek. Meghívást kapunk pedagógus estre, díjátadókra. A Smart11 Kft. informatikai továbbképzést tartott munkatársainknak az okostanterem használatáról, ami szintén önkormányzati beruházásban valósult meg. Négy éve támogatja Újbuda Önkormányzata iskolánk cserediák programját a kézdiszentléleki Apor István Általános Iskola diákjaival. Szakmai segítség kapunk a Pedagógiai Napok rendezvényen. Erősítik intézményen belüli kapcsolatainkat új vagy éppen távozó kollégák elismerésével, és az intézményen kívül támogatják a kerületi intézményvezetők munkáját közös kirándulás szervezésével. Mindezekért köszönettel tartozunk.

7.2.3. Újbuda Humán Szolgáltató Központ

A Család és Gyermekjóléti Központ folyamatos kapcsolatot tart fent iskolánkkal. Egyrészt biztosítja a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetését, az aktuális ügyekben való segítségnyújtást, másrészt tevékenyen közreműködik az iskolai bántalmazás megelőző programban, konfliktuskezelési tréningek megtartásában. A Család és Gyermekjóléti Központ munkatársai részt vesznek azokon a csoport megbeszéléseken, melyek a békés iskola program keretében tartanak iskolánk pedagógusai. A két éves közös munka eredménye, hogy az osztályfőnökök első osztálytól nyolcadikig élnek azzal a lehetőséggel, hogy különböző foglalkozások megtartását kérjék osztályukban, ha erre megítélésük szerint szükség van.

- ... Lehet másképp? Lehet másképp! Interaktív konfliktuskezelés
- ... „Zizi, légy a barátom!" foglalkozássorozat
- ... Internetes biztonság-internetes zaklatás
- ... Interaktív közösségépítő foglalkozás
- ... Varázskert- relaxációs gyakorlat
- ... K.I.A.B.Á.L. bűnmegelőzési és drogprevenciós társasjáték

- ... Párkapcsolati és szexuális nevelés
- ... Interaktív foglalkozássorozat a zaklatás, bántalmazás megelőzésére

7.2.4. Farkasréti Szülői Szervezet

A Farkasréti iskola szülői szervezete aktívan közreműködik az iskola életében. Az iskolai udvar részbeni javítása szülői adományból, szülői munkával jött létre. Nemcsak a problémák megoldásában, hanem az egyéb gyermekeket érintő kérdésekben is együttműködők. Egy éve indult a szülői teadélután, amit szülői fórumra kereszteltünk később. Azokat a kérdéseket, melyek az egész szülői közösséget érintik, a tavalyi tanévben délutáni személyes találkozás formájában beszéltük meg. Sikeres volt a mobiltelefon használattal kapcsolatos fórum, de az a tapasztalat, hogy jól kell megválasztani a témát, és a hívószavakat, hogy a szülők többsége eljöjjön a fórumra. Továbbra is szeretnénk együttműködni a szülők közösségével, véleményüket figyelembe véve stratégiai kérdésekben.

7.2.5. Farkasrét a Gyermekekért Alapítvány

Az Alapítvány célja a Farkasréti Általános Iskola tanulóinak szabadidős, és kulturális tevékenységének támogatása. Az Alapítvány kuratóriuma a tanárok kéréseit mérlegelve dönt a támogatás mértékéről. Segítséget nyújtanak a táborozási díjak, kulturális és egyéb gyermeket érintő rendezvények támogatásában, az iskola eszközparkjának fejlesztésében.

8. Összegzés

A Farkasréti Általános Iskola jelenleg egy jól működő iskolai rendszer. A pedagógusok egymással segítő, támogató kapcsolatban állnak, és nyitottak a kezdeményezésre. Többen új utakat keresnek képességeik és érdeklődésük szerint. Nincsenek egymásnak feszülő csoportok, érdekellentétek. Mindenki által elfogadott a demokratikus, de egyben szabálytisztelő légkör. A diákok körében ritkák a fegyelmi problémák, tanulási nehézségek. Kedves, vidám és nyitott fiatalok, akik szeretnek iskolába járni. A szülői közösség elfogadó, és mindenben segítőkész.

Az iskolaigazgatónak, aki a vezetés lehetőségét megkapja, el kell döntenie a jövőben, hogy az eddig felvázolt értékekből mit tart meg, mi az, amin változtat.

Szeretném továbbra is vezetni a Farkasréti Iskolát, és hagyományait, nyitottságát, barátságos légkörét fenntartani. Szeretnék változtatni a tehetséggondozás és a fejlesztés rendszerén, eredményesebbé tenni ezeket a területeket. Törekedni kívánok a jobb tanulási teljesítmény, kompetencia és felvételi eredmények elérésére. Kiemelt célnak tekintem a tanulók testi és lelki egészségének ápolását, és a közösségépítést. Mindezt az eddig bevált, pedagógusokkal, diákokkal, szülőkkel együttműködő légkörben.

9. Mellékletek

- Szakmai önéletrajz
- Pályázati Nyilatkozat
- Szakképzettséget igazoló oklevelek
- Munkáltatói jogviszony igazolás
- Hatósági erkölcsi bizonyítvány

Budapest, 2020. 10. 30.